

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2025.05.004

听障儿童学前半融合教育模式的特征及推进路径

Characteristics and Path of the Pre-school Semi-integrated Education Model for Children with Hearing Impairment

宋蕾 刘鹏 黄金姣

SONG Lei, LIU Peng, HUANG Jin-jiao

【摘要】听障儿童学前半融合教育模式是指听障儿童大部分时间和普通儿童一起学习,少部分时间在幼儿园融合教室或康复中心接受康复治疗,从而兼顾听障儿童社会融入与身体康复的教育模式。该模式的特征是基于听障儿童发展的微观生态,塑造听障儿童友好的生存发展环境,最终指向听障儿童全面健康发展。在涉及主体上,以听障儿童为中心,引导多方主体互联;在推进时序上,以促进发展为核心,动态评估儿童发展;在落地地域上,以康复中心为圆心,辐射带动区域协同。为推进以康复机构为主导、幼儿园为重点、听障儿童家庭为核心的“三位一体”半融合教育模式实施路径,应完善法规,以法为引,加强听障儿童半融合教育模式顶层保障;破除壁垒,医教融合,打造听障儿童家园社医协同教养共同体;革新理念,社会共育,加快推动学前听障儿童友好型社会建设。

【关键词】听障儿童;半融合教育模式;学前教育

【中图分类号】G76

【文献标识码】A

【文章编号】1672-4933(2025)05-0463-04

【Abstract】 The pre-school semi-integrated education model for hearing-impaired children refers to an education model in which special children spend part of their time studying with ordinary children and part of their time receiving rehabilitation treatment in special classes or rehabilitation training centers, thus taking into account both the social integration of hearing-impaired children and their physical rehabilitation. The outstanding feature of this model is that it is based on the micro-ecology of the development of hearing-impaired children, so as to shape a friendly environment for the survival and development of hearing-impaired children, which ultimately aims at the comprehensive and healthy development of hearing-impaired children. Specifically, in terms of the subjects involved, the hearing-impaired child is the center, guiding the interconnection of multiple subjects; in terms of the time sequence, the promotion of development is the core, dynamically evaluating the child's development; and in terms of the territory of implementation, the rehabilitation center is the center, radiating and driving the synergy of the home. Therefore, in order to further promote the semiinclusive education model for preschool hearing-impaired children, firstly, regulations should be improved and the law should be used as a guide to strengthen the top-level protection of the semiinclusive education model for hearing-impaired children; secondly, barriers should be broken down and medical and educational integration should be carried out in order to build up a community of home, social and medical collaboration in the teaching and raising of hearing-impaired children; and lastly, concepts should be revolutionized and social co-parenting should be implemented to speed up the promotion of the construction of a child-friendly society for hearing-impaired children in the preschool years.

【Key words】 Hearing-impaired children; Semi-integrated education model; Pre-school education

1 引言

“十四五”以来,国家对普通教育与特殊教育的融合提出了明确要求,强调通过创新教育模式促进残疾儿童与普通儿童共同发展。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》强调,要加强普通教育和特殊教育融合,探索适应残疾儿童和普通儿童共同成长的融合教育模式,推动特

殊教育学校和普通学校结对帮扶共建,创设融合教育环境,推动残疾儿童和普通儿童融合^[1]。可见,融合教育模式的创新对于特殊教育的高质量发展至关重要。随着社会对特殊需要儿童教育需求的日益关注,学前融合教育已成为教育改革的热点议题。最新颁布的《中华人民共和国学前教育法》明确规定,要保障适龄家庭经济困难儿

基金项目:陕西省学前教育研究会重大课题“学龄前儿童半融合模式探究”(ZAKT-21002)

作者单位:陕西省听力语言康复中心 西安 710016

作者简介:宋蕾 研究生;研究方向:残疾儿童特殊教育

通讯作者:黄金姣, E-mail: jinjiaohuang321@163.com

童、孤儿、残疾儿童和农村留守儿童等接受普惠性学前教育^[2]。因此,构建有效的特殊需要儿童融入模式,推动特殊需要儿童融入普通儿童群体,已成为当前学前融合教育发展过程中亟待解决的关键问题。为此,本研究依据陕西省听障儿童学前半融合教育模式的实践经验,梳理学前半融合教育模式的内涵与特征,探索学前半融合教育模式潜在的推进路径,以期同类研究和实践提供有益参考和借鉴,共同推动听障儿童学前融合教育的深入发展。

2 听障儿童学前半融合教育模式的内涵

听障儿童是我国特殊需要儿童群体中不可忽视的重要群体。我国有超8500万残疾人,其中听力残疾达2054万人,占总数的24.16%^[3],他们的生活状况不仅关系千万个家庭的生活质量和幸福指数,还影响社会的和谐稳定与健康发展。就教育领域来看,推进学前听障儿童融合教育不仅是实现教育公平的重要一环,更是促进听障儿童早期社会融入、提升其社交能力和生活质量的关键途径。尽管多数听障儿童在机构康复训练后取得了显著进步,但仍面临进入普园难、不适应普园学习生活而导致回流、儿童综合能力发展缓慢等问题^[4]。这些问题不仅影响听障儿童的康复效果,也制约其社会融入的进程。全融合与半融合是融合教育的主要安置形式,近年来的融合教育尝试中,半融合教育模式因其兼顾特殊需要儿童社会融入与身体健康被学界广为关注。半融合教育模式与日本的资源教室模式或者美国的有限移出服务模式类似,是指特殊需要儿童部分时间和普通儿童一起学习,部分时间在特殊班或康复训练中心^[5]。因此,半融合教育模式从安排设计上更加灵活適切,能够为特殊需要儿童提供个性化、多元化的教育选择。

听障儿童学前半融合教育模式是针对听障儿童在学前教育阶段实施的一种部分融合的教育模式。在这种模式下,听障儿童大部分时间与健听儿童一起在普通幼儿园班级中共同学习、游戏、活动,少部分时间则接受专门的个别化支持(如听觉训练、语言康复等)。其核心目的是在融合环境中促进听障儿童的社会性发展、语言能力、情绪情感、社会互动及认知提升,同时兼顾其特殊的发展需求。

3 听障儿童学前半融合教育模式的特征

在生态系统理论视域下,听障儿童学前半融合教育模式凭借其创新的理念架构与卓越的实践效能,逐步发展成为陕西省特殊教育领域具备研究价值与推广意义的

重要范式,在主体构建、过程推进与地域实施维度呈现出鲜明的特征。

3.1 在关涉主体上,以听障儿童为中心,引导多方主体互联

听障儿童学前半融合教育模式的突出特征之一体现在多元主体的协同参与和系统互动上。在涉及主体维度,该模式建构了以听障儿童发展需求为核心的多层次支持网络,其本质特征为:首先,确立了听障儿童在教育实践中的核心地位,将其特殊教育需求作为教育干预的出发点与归宿。其次,通过制度化的协作机制,有机整合了家庭(家长/监护人)、教育机构(特教教师、幼儿园教师)、医疗团队(听力师)及其他资源,形成跨专业、跨部门的协同支持网络。家庭发挥兜底作用,承接康复中心与幼儿园的教育影响,为儿童提供基础性支持;康复机构发挥引领作用,为家庭与幼儿园提供专业化的特教指导;幼儿园则发挥延伸作用,在接受康复机构的指导下,引导听障儿童向普通儿童的方向发展,三方的作用不同但核心目标趋同,其行动模式与最终旨归均在于促进听障儿童的健康发展。最后,在实践中构建主体间动态互联的生态化支持系统,实现从单向干预到多元互动的范式转换。这种主体间互动模式不仅突破了传统隔离式教育的局限,更通过多维度的专业支持与情感陪伴,为听障儿童的全面发展提供社会性、认知性、情感性与语言性的综合支架。

3.2 在推进时序上,以促进发展为核心,动态评估儿童发展

听障儿童学前半融合教育模式在推进时序维度上呈现出鲜明的发展导向性与动态适应性特征,强调基于听障儿童的个体发展轨迹,实施阶段性半融合干预。具体分为3个部分。首先,合理设置服务对象推荐条件。通过与合作幼儿园反复论证,确定听障儿童听觉能力评估至少达到2级,语言能力评估至少达到3级,构音清晰度不低于50%,方可提交入学申请。其次,入园前,进行综合评估(Griffiths心理发育评估、听觉语言能力评估、听觉能力分级、言语可懂度分级、构音清晰度评估)。在入园后,每3个月进行听觉语言能力评估、听觉能力分级、言语可懂度分级、构音清晰度评估,每12个月进行Griffiths心理发育评估。通过综合性评估,听障儿童听觉能力、语言能力评估均达到一级,构音清晰度达到100%,Griffiths心理发育评估的听觉和语言领域为16%以上,不再提供个别化康复服务,秉承就低不就高的原则提供课程。再次,跟进评估及时调整供给频次。严格执行《0~6岁听力残疾儿童康复服务规范》团体标准开展康复服务工作,听障儿童在普幼接受常规学前教育的基础上,特教老师根据每名听障儿童的个性化需求,为其提供每周至少1次的个别

化课程(不少于60分钟)、1次言语矫治课程(不少于60分钟),每月至少组织1次进班观察(不少于8小时)。按照3~12个月的时间周期进行跟踪评估,通过评估结果和日常观察,综合分析听障儿童的成长步伐,及时调整干预计划和频次。这一时序特征充分体现了当代特殊教育领域以证据为基础和发展响应式的干预理念,使半融合教育模式能够真正契合听障儿童的个体化发展需求。

3.3 在落地地域上,以康复中心为圆心,辐射带动区域协同

听障儿童学前半融合教育模式在地域落实维度上体现出显著的“中心辐射式”协同特征。该模式以专业康复机构作为核心枢纽,充分发挥其资源整合和专业服务优势,构建听障儿童家庭、康复机构及幼儿园互为联动的支持网络。从空间组织理论视角分析,这一模式符合“核心-边缘”扩散模型,即依托区域性特殊教育中心作为一级节点,通过资源下沉和服务外溢,逐步覆盖普通幼儿园资源教室等二级节点,最终形成以家庭干预指导为终端的三级服务递送体系。在功能实现机制上,该网络通过制度化的协作框架确保各主体间的有机衔接。机构作为专业引领者,负责制订个别化教育计划并提供听觉言语康复训练;家庭在专业人员指导下成为日常干预的主要执行者,确保教育干预的延续性和生态效度;幼儿园则通过创设融合环境,促进听障儿童的社会性发展,形成医教结合的闭环管理。这种多主体协作模式不仅优化了资源配置效率,更突破了传统康复服务的物理空间限制,形成康复机构主导、家庭延伸、园所承接的立体化支持格局,同时吸纳社区、医院等其他社会资源,最终达成听障儿童发展支持的全环境覆盖目标。

4 听障儿童学前半融合教育模式的推进路径

在陕西省听障儿童学前半融合教育实践中,逐渐形成并构建出康复机构-听障儿童家庭-幼儿园为支持模式的听障儿童半融合教育模式推进路径,该路径倡导以康复机构为主导、幼儿园为重点、听障儿童家庭为核心。

4.1 以康复机构为主导的路径阐释

在陕西省听障儿童半融合教育模式推进中,康复机构在其中起主导作用,作为核心枢纽,通过整合资源、联结家庭与普通幼儿园,构建以儿童全面发展为目标的协同体系。其一,专业化资源整合与服务体系。在团队建设上,组建跨学科团队,涵盖项目领导、执行、评估等职能,吸纳学前教育、听力学、心理学等领域专家为融合教育开展提供有力的组织保障和人才支撑;在课程体系上,提供包括听觉口语课、言语矫治课、观察评价、支持性服务等在内的多种课程,注重听障儿童全面发展。其二,多

维度支持与协同发展。在基础设施建设上,参照《普通学校特殊教育资源教室建设指南》及《普通学校特殊教育资源教室配备参考目录》,指导普通幼儿园建成标准化融合教室。针对听障儿童特点和需求,配备听觉、沟通辅助、康复训练等设备以及专业特教书籍和玩教具,为听障儿童的学习、康复和生活辅导提供硬件支持;在融合师资培养上,选派骨干特教师资对普通幼儿园教师持续开展听障儿童康复、听力学、个别化教学、言语语言障碍与治疗、构音语音训练以及玩教具使用等培训,制作听辅设备佩戴维护示意图并进行示范指导。其三,全方位搭建家园共育支持系统。将听障儿童家长作为构建家园共育的主体,邀请家长积极参与康复教育全过程,提供康复训练指导和心理疏导,共同为听障儿童提供全方位的支持;鼓励听障儿童家庭参与各种社交活动,提高听障儿童和家长的社交技能和自信心,以帮助其更好地适应融合教育环境。同时,发挥残联系统优势,整合社会各类资源,最大程度向听障儿童家庭提供物质、情感、信息和陪伴支持,构建支持服务网络,帮助听障儿童及家庭进步。

4.2 以幼儿园为重点的路径阐释

幼儿园是儿童学前阶段学习和生活的主要集体环境,作为听障儿童融合教育的主阵地,也是听障儿童学前半融合教育模式推进的重点主体。幼儿园在融合教育推进中虽然存在园所各方认同、教育经费支持、康复设施建设、融合师资培养等难题^[6],但在康复机构的引领下,幼儿园可以整合多方资源,破解融合教育发展困境。以陕西省一所融合幼儿园为例,该园在半融合教育模式推进中,通过系统性制度建设、多元化活动创新及深度家园合作,构建了听障儿童与普通幼儿共融共长的教育生态。主要做法如下:①完善保障机制,夯实融合教育基础。在制度层面,构建了园长统筹-保教主任协同-班级教师与特教教师联动的管理体系,通过每月融合工作会议实现目标分解与动态调整,确保融合教育常态化落实;在师资建设层面,通过普特结合双轨培养模式,定期对幼儿园教师开展听力康复知识培训与技能测试,建立教研组每月研讨机制,解决半融合教育实践难题,提升教师专业能力;在文化育人层面,通过困难补助、爱心义卖、帮困结对等公益活动,营造包容友爱的成长氛围,帮助听障幼儿建立归属感。②创新活动形式,推动深度融合实践。针对听障儿童特点,探索集体活动+区域游戏+结对帮扶多样化活动形式。在集体活动中,特教教师与普通教师协同备课,兼顾全体与个体需求,设计分层教学目标;区域游戏采取1名听障幼儿加3~4名普通幼儿的小组合作模式,利用同伴模仿效应提升听障儿童的语言及社会性发展;结对帮扶则是选拔普通幼儿作为助学伙伴,通过日常互

动,帮助听障幼儿进行缺陷补偿,实现情感与能力的双向融合。③深化家园共育,构建协同教育网络。普通教师在备课中融入听障幼儿发展差异分析,课后实施针对性辅导,并通过家园联系册实时记录成长数据。定期与家长沟通听障儿童的班级融入状况,指导家庭延伸训练,切实承担起听障儿童融合教育的主阵地作用。

4.3 以听障儿童家庭为核心的路径阐释

听障儿童家庭作为核心主体,在听障儿童的成长道路上扮演至关重要的角色,不仅是半融合教育实施过程的直接参与者,更是融合教育资源的整合者,作用贯穿于康复训练、家校协作及儿童心理发展的全过程。①家长是融合教育的协同者。家庭作为听障儿童语言康复的初始环境,被赋予了“第一课堂”的崇高使命。在这一课堂中,家长通过日常互动,如听觉训练等,将机构康复教育的方法和技巧巧妙地转化为生活场景中的持续性干预措施。这种机构指导+家庭实践的双轨康复模式突破了传统康复的时空限制,使康复训练不再局限于特定的时间和地点,融入孩子的日常生活,提升康复效率^[7]。此外,听障儿童家长还积极参与幼儿园的各项活动,如家长开放日、亲子互动活动等。这些活动不仅为家长提供了直观观察孩子在校表现的机会,还加深了其对孩子教育需求的理解和把握。通过这种亲身参与和深度体验,家长能够准确识别孩子的个性化教育需求,并据此提供针对性的支持,从而有效促进了家校之间的紧密协作及协同育儿^[8]。②家长是教育资源的整合者。半融合教育实施过程中,听障儿童家长群体成立家委会,以高效能家长为引领,分享康复经验、解答疑问,为其他家长提供可借鉴的支持服务。这种自发的组织不仅弥补了机构专业支持的不足,也为半融合教育生态的可持续发展注入了新活力。听障儿童家长之间积极分享社会资源,如助听设备验配机构、专家等,为孩子争取更多教育机会和资源。他们通过搭建合作平台、建立联系机制等方式,将各方资源有效整合,为听障儿童提供全面、专业的教育支持。不仅为孩子的成长和发展提供了有力保障,也为半融合教育的深入实施和持续发展奠定了坚实基础。

5 结语

当前,听障儿童小龄化趋势愈发明显,对于仅有听力

障碍的小龄儿童而言,康复成效较显著。家长需求的多元化趋势,要求听障儿童教育服务的精细化与个性化^[9]。2025年《中华人民共和国学前教育法》即将施行,学前融合教育将步入法制化轨道,为残疾儿童入学及学前特殊教育提供明确指引^[12]。在此背景下,深化半融合教育模式的经验总结,以此寻求该模式发展的最优解是成为提升听障儿童融合教育质量的关键。未来,应加强听障儿童半融合教育模式研究,加大该模式实践路径的探索与拓展,持续完善相关法律法规,以法为引,不断加强听障儿童半融合教育模式顶层保障;同时,深度破除壁垒,促进医教融合,打造听障儿童家园社医协同教养共同体,以支持听障儿童的发展;通过革新理念,推动社会共育,推动学前听障儿童友好型社会建设,在新形势下,全面提高听障儿童融合教育成效,为听障儿童铺设光明的成长道路。

参考文献

- [1] 教育部,国家发展改革委,民政部,等.“十四五”特殊教育发展提升行动计划[EB/OL].(2025-02-06).http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202201/t20220125_596312.html.2022-01-25.
- [2] 中华人民共和国教育部.中华人民共和国学前教育法[EB/OL]. [2025-02-06]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202411/t20241108_1161363.html.2024-11-09.
- [3] 新华社.为了残疾兄弟姐妹拥有更美好的未来——国新办举办发布会介绍残疾人全面小康成就及“十四五”残疾人工作安排[EB/OL]. [2025-03-31]https://www.gov.cn/xinwen/2021-07/30/content_5628388.htm. 2021-07-30.
- [4] 陈慧星,周妍.融合教育背景下听障学生“回流”现象解决对策[J].中国听力语言康复科学杂志,2022,20(4):269-272.
- [5] 刘永丽.学前半融合形式下普通班与特殊班空间布置与材料投放的比较[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,32(7):57-66.
- [6] 张雨晴,朱宗顺,潘润飞.融合教育幼儿园教师的担忧——基于浙江省幼儿园教师的抽样调查与分析[J].现代特殊教育,2024,(24):22-29,72.
- [7] 张文华,杨海莹.学龄前听障儿童家庭康复教育资源模式构建[J].中国听力语言康复科学杂志,2022,20(2):147-148.
- [8] 黄金姣,袁昊杰.高质量学前教育的内涵意蕴、突出指向与实践理路[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(1):125-130.
- [9] 林青,方婧靓,邱晓蕾.学前听障儿童家庭干预需求调查研究[J].中国听力语言康复科学杂志,2024,22(3):294-297.

收稿日期 2025-02-07

责任编辑 赵 倩